

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Экономика и управление финансами
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, к. э. н., О.А. Гооге

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Алтайского филиала РАНХиГС, к.соц.н., доцент, Н.П. Гончарова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенц ии **	Наименова ние Компетенц ии **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ОС ВО	УК ОС – 1.	Способен применять критически й анализ информаци и и системный подход для решения задач обосновани я собственно й гражданско й и мировоззре нческой позиции	УК ОС 1.1.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	УК ОС 1.1 3-2 обладает знаниями психологии, социологии в рамках проблемных ситуаций
			УК ОС 1.2.	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников.	УК ОС 1.1 У-2 умеет оценивать принятые решения с точки зрения гражданской и мировоззренческой позиции
					УК ОС 1.2 3-1 Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
					УК ОС 1.2 3-2 Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
	УК ОС – 2.	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничени й	УК ОС 2.1	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК ОС 1.2 У-1 Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
					УК ОС 1.2 У-2 Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи
					УК ОС 2.1 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
					УК ОС 2.1 3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
				УК ОС 2.1 У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения	

			УК ОС 2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации.	<p>УК ОС 2.2 3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>УК ОС 2.2 3-2. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК ОС 2.2 У-1. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом оценки ресурсов и ограничений</p> <p>УК ОС 2.2 У-2. Умеет выбирать оптимальные решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
			УК ОС – 3.	Способен вести себя в соответствии и с требованиями ми ролевой позиции в командной работе	<p>УК ОС 3.1 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</p> <p>УК ОС 3.1 3-2. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p> <p>УК ОС 3.1 3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</p> <p>УК ОС 3.1 У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации</p>
			УК ОС – 3.2	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	<p>УК ОС 3.2 У-1. Умеет определять и корректировать командные роли</p> <p>УК ОС 3.2 У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p> <p>УК ОС 3.2 У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p>
			УК ОС – 5.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	<p>УК ОС – 5.1 3-3. Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками</p> <p>УК ОС – 5.1 У-1. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур и исторический опыт в процессе</p>

		в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		ких особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	<p>решения задач практической и социальной направленности</p> <p>УК ОС – 5.1 В-1 определяет собственную позицию, не противоречащую установкам группы, активно взаимодействует с членами группы при обсуждении примеров, в том числе исторических</p> <p>УК ОС – 5.1 В-2 проявляет толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, соблюдать нормы этики в социальной и профессиональной сферах, в том числе с учетом психофизических особенностей индивидуумов</p>
--	--	---	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 62 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 30 ак.час на лекции и 32 ак.час на практические занятия. 6 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и в соответствии с учебным планом осваивается на 4-м семестре 2-го курса на очной форме обучения после дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности.

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 12 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» относится к части формируемой участниками образовательных отношений, и в соответствии с учебным планом осваивается на 4-м семестре 2-го курса на очно-заочной форме обучения после дисциплин:

- История России
- Основы российской государственности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроть	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Социальное проектирование	18	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	2	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование	
Тема 1	Введение в социальное проектирование	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1		
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	9	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1		
Раздел 2	Разработка и реализация социального проекта	50	22	0	0	24	0	0	0	0	0	0	4	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование	
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	7	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1		
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	11	6	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1		
Тема 5	Реализация общественного проекта	27	12	0	0	14	0	0	0	0	0	0	1		
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1		
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет	
Итого		72	30	0	0	32	0	0	0	4	0	0	6		

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1	Социальное проектирование	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование	
Тема 1	Введение в социальное проектирование	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4		
Тема 2	Анализ ситуации и постановка проблемы	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6		
Раздел 2	Разработка и реализация социального проекта	58	2	0	0	6	0	0	0	0	0	0	50	Вопросы для устного опроса, практические задания, тестирование	
Тема 3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4		
Тема 4	Разработка и защита паспорта проекта	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6		
Тема 5	Реализация общественного проекта	36	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	34		
Тема 6	Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6		
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет	
Итого		72	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	60		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социальное проектирование, УК ОС – 1.1., УК ОС – 1.2., УК ОС – 2.1, УК ОС – 2.2, УК ОС – 3.1, УК ОС – 3.2, УК ОС – 5.1

Тема 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и прочее; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта - важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы - Интернет, соц. сети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта.

Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Раздел 2. Разработка и реализация социального проекта, , УК ОС – 1.1., УК ОС – 1.2., УК ОС – 2.1, УК ОС – 2.2, УК ОС – 3.1, УК ОС – 3.2, УК ОС – 5.1

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Тема 5. Реализация общественного проекта

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить

рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.31 Общественный проект «Обучение служением» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

вопросы для устного опроса, вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Социальное проектирование, УК ОС – 1.1., УК ОС – 1.2., УК ОС – 2.1, УК ОС – 2.2, УК ОС – 3.1, УК ОС – 3.2, УК ОС – 5.1

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальный проект.
2. Особенности социального проектирования.
3. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
4. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
5. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется

6. Ресурсное обеспечение социального проекта.
7. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тестовые вопросы:

Вопрос 1: Что является главной целью социального проектирования?

- * а) Получение максимальной прибыли.
- * б) Создание нового модного бренда.
- * в) Решение конкретной социальной проблемы.
- * г) Разработка компьютерной игры.

Вопрос 2: Какой из перечисленных этапов является самым первым в процессе социального проектирования?

- * а) Реализация проекта.
- * б) Выявление и анализ проблемы.
- * в) Составление сметы расходов.
- * г) Награждение участников.

Вопрос 3: Что такое «целевая группа» в социальном проекте?

- * а) Группа спонсоров проекта.
- * б) Группа людей, на которую направлена помощь проекта.
- * в) Команда исполнителей проекта.
- * г) Группа экспертов, оценивающая проект.

Вопрос 4: Что из перечисленного НЕ является типичным источником ресурсов для социального проекта?

- * а) Гранты и субсидии.
- * б) Волонтерский труд.
- * в) Помещения, предоставленные администрацией.
- * г) Средства, полученные от продажи акций на бирже.

Вопрос 5: Что такое «социальная проблема», которую призван решить проект?

- * а) Личная проблема руководителя проекта.
- * б) Противоречие в обществе, ухудшающее качество жизни людей.
- * в) Отсутствие интересных развлечений в городе.
- * г) Проблема выбора меню в столовой.

Практическое задание:

Практическое задание: «Анализ социальной проблемы»

Цель: Научиться выявлять и структурированно анализировать социальную проблему перед началом проектирования.

Задание:

1. Выберите одну социальную проблему из списка ниже или предложите свою (согласовав с преподавателем):

Низкая активность пожилых людей в вашем районе.

Загрязнение территории местного парка.

Бездомные животные в городе.

Сложности адаптации детей-сирот.

2. Проведите анализ проблемы, ответив на вопросы:

Кто является целевой группой? (Для кого проблема актуальна? Кто страдает?)

В чем конкретно проявляется проблема? (Опишите 2-3 конкретных примера или последствия).

Каковы возможные причины возникновения этой проблемы? (Не менее 2-х причин).

Что произойдет, если проблему не решать? (Опишите 1-2 возможных негативных сценария).

Формат выполнения: Краткий аналитический отчет объемом 1-2 страницы.

Раздел 2. Разработка и реализация социального проекта, УК ОС – 1.1., УК ОС – 1.2., УК ОС – 2.1, УК ОС – 2.2, УК ОС – 3.1, УК ОС – 3.2, УК ОС – 5.1

Вопросы для устного опроса:

1. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами и представителями НКО.
2. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
3. Отчетность в НКО, аудит и налогообложение.
4. Связи с общественностью. Популяризация деятельности. Прозрачность и доступность информации.
5. Задачи и технологии взаимодействия с НКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
6. Управление рисками в работе с НКО и волонтерами.
7. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тестовые вопросы:

Вопрос 1: Какой документ является основным для планирования и реализации социального проекта?

- * а) Трудовой договор.
- * б) Паспорт проекта.
- * в) Резюме волонтеров.
- * г) Отчет о личных финансах.

Вопрос 2: Что такое «смета проекта»?

- * а) Список всех друзей руководителя.
- * б) Финансовый план, где указаны все доходы и расходы проекта.
- * в) Перечень целей проекта.
- * г) График встреч команды.

Вопрос 3: Почему на этапе реализации важен мониторинг?

- * а) Чтобы усложнить жизнь команде.
- * б) Чтобы увеличить количество бумажной работы.
- * в) Чтобы отслеживать прогресс и вовремя вносить корректировки.
- * г) Чтобы сразу понять, что проект провалился.

Вопрос 4: Какой этап следует после реализации всех запланированных мероприятий проекта?

- * а) Начало нового, не связанного проекта.
- * б) Подведение итогов, анализ результатов и написание отчета.
- * в) Поиск новых волонтеров.
- * г) Уничтожение всех черновиков.

Вопрос 5: Что является ключевым результатом успешного социального проекта?

- * а) Красивая презентация.
- * б) Конкретное, измеримое улучшение ситуации для целевой группы.
- * в) Количество проведенных встреч.
- * г) Количество лайков в социальных сетях.

Практическое задание:

Практическое задание: «Разработка паспорта проекта»

Цель: Закрепить навыки планирования социального проекта путем создания его основного документа — паспорта проекта.

Задание:

Основываясь на анализе проблемы из Раздела 1 (или используя новую, по согласованию), заполните паспорт социального проекта по следующей структуре:

1. Название проекта: (Должно быть ярким и отражать суть).
2. Актуальность: (Кратко опишите проблему, которую решает проект, используя анализ из предыдущего задания).
3. Цель: (Какой конечный результат вы хотите достичь? Один пункт).

4. Задачи: (Что конкретно нужно сделать, чтобы достичь цели? 3-4 конкретных, измеримых шага).
5. Целевая группа: (Кто именно получит помощь? Количество, характеристика).
6. План мероприятий (Календарный план): (Таблица с перечнем ключевых действий, сроков и ответственных).
7. Ресурсы: (Что нужно для реализации? Люди, материалы, помещение, финансы).
8. Ожидаемые результаты: (Конкретные, измеримые изменения, которые произойдут благодаря проекту. Например: "Будет благоустроено 2 детские площадки", "20 пожилых людей примут участие в серии мастер-классов").

Формат выполнения: Заполненный шаблон паспорта проекта.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Темы 1-2.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение социального проектирования. Чем оно отличается от бизнес-планирования?
2. Опишите алгоритм (последовательность этапов) социального проектирования.
3. Что такое «проблемное поле» проекта и как осуществляется выбор конкретной проблемы для работы?
4. Назовите и охарактеризуйте основные ресурсы, необходимые для реализации

социального проекта. Как можно привлечь недостающие ресурсы?

5. Что такое «SMART-критерии» и как они применяются при формулировке цели социального проекта? Приведите пример «неумной» и «умной» (SMART) цели.

6. Каковы функции и основные компоненты паспорта (или концепции) социального проекта?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84/хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64/ удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54/ неудовлетворительн о	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ-2.

Темы 3-6.

Контрольные задания:

Задание 1: Кейс-ситуация «Исправь ошибки»

Прочитайте описание проекта и найдите в нем 3 ошибки, связанные с планированием и реализацией. Объясните, в чем заключается каждая ошибка, и предложите свое решение.

Описание проекта:

Команда студентов разработала социальный проект «Чистый двор». Цель проекта: «Сделать наш город лучше». В рамках проекта они запланировали одну акцию по субботнику. На покупку инвентаря и перчаток им выделили 5000 рублей. Команда купила всё необходимое, но не стала составлять четкий график, кто и когда выходит на уборку. В итоге, на субботник пришло только 3 человека из 10 заявленных, они быстро устали и убрали только маленький участок. Оставшиеся средства (2000 рублей) они

потратили на чай и сладости. Проект был выполнен, но значительного результата достигнут не был.

Цель задания: Проверить умение критически анализировать проектную деятельность, находить слабые места в планировании, ресурсообеспечении и контроле, а также предлагать конструктивные решения.

Задание 2: «От результата к действию»

Вам представлена цель социального проекта. Ваша задача — декомпонировать её на конкретные задачи и предложить одно ключевое мероприятие для решения каждой задачи.

Цель проекта: «Повышение компьютерной грамотности среди пенсионеров (20 человек) района «Центральный» в течение 3 месяцев».

Цель задания: Проверить понимание разницы между целью, задачами и мероприятиями, а также умение осуществлять декомпозицию цели на конкретные, управляемые шаги.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84/хорошо	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64/ удовлетворительно	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54/ неудовлетворительно	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено неверно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме защиты проекта.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Социальное проектирование, УК ОС – 1.1., УК ОС – 1.2., УК ОС – 2.1, УК ОС – 2.2, УК ОС – 3.1, УК ОС – 3.2, УК ОС – 5.1

1. Задания открытого типа

1.1 Вопросы открытого типа.

1. Объясните, чем социальный проект отличается от благотворительной акции?
2. Почему на этапе проектирования важно не только определить целевую группу, но и проанализировать её потребности? К чему может привести неверный анализ потребностей?
3. Что такое «фандрайзинг» в контексте социального проекта и назовите два его возможных источника, кроме государственных грантов?

1.2. Контрольные задания:

Задание 1: «От проблемы к цели»

Описание ситуации:

В вашем городе есть небольшой сквер, который постепенно приходит в запустение. Мусор, сломанные скамейки, отсутствие освещения приводят к тому, что жители, особенно мамы с маленькими детьми и пожилые люди, перестали его посещать. Местные власти не выделяют средства на благоустройство.

Ваша задача:

На основе описанной ситуации сформулируйте:

1. Конкретную социальную проблему (1-2 предложения).
2. Целевую группу проекта по решению этой проблемы.
3. Цель будущего социального проекта, сформулированную по SMART.

Задание 2: «Ресурсная карта»

Условие: Вы решили организовать социальный проект по проведению бесплатных курсов английского языка для детей из малообеспеченных семей.

Ваша задача:

Перечислите, какие конкретные ресурсы вам потребуются для реализации этого проекта.

Укажите по два примера для каждой категории ресурсов:

- * Материальные ресурсы (например, что нужно из оборудования или помещений).
- * Финансовые ресурсы (на что конкретно потребуются деньги).
- * Человеческие ресурсы (кто нужен для работы).
- * Информационные ресурсы (какая информация или документы нужны).

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания
1.	Что является первичным и самым важным этапом социального проектирования? а) Поиск финансирования. б) Формирование команды. в) Выявление и анализ социальной проблемы. г) Написание отчета.
2.	Какая характеристика отличает социальный проект от коммерческого? а) Наличие команды. б) Наличие бюджета. в) Ориентация на получение прибыли. г) Приоритет социального эффекта над финансовой выгодой.
3	Что в социальном проектировании понимается под термином «целевая

	группа»? а) Группа спонсоров и меценатов. б) Команда исполнителей проекта. в) Группа людей, для которых осуществляется проект и чьи проблемы он решает. г) Члены конкурсной комиссии, оценивающей проект.
--	---

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Вопрос 1: Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для грамотно сформулированной цели социального проекта?

- а) Конкретность и измеримость.
- б) Глобальность и масштабность.
- в) Достижимость и реалистичность.
- г) Ориентация на мнение спонсоров.
- д) Привязка к срокам.

Вопрос 2: Какие из перечисленных действий относятся к этапу анализа проблемы в социальном проектировании?

- а) Определение целевой группы.
- б) Проведение праздничного мероприятия.
- в) Выявление причин и последствий проблемы.
- г) Написание финального отчета.
- д) Изучение мнения целевой группы через опросы.

Вопрос 3: Какие из перечисленных ресурсов можно отнести к нематериальным?

- а) Денежные средства.
- б) Волонтерский труд.
- в) Помещение, предоставленное партнерами.
- г) Навыки и знания команды.
- д) Информационная поддержка в СМИ.

Вопрос 4: Какие из перечисленных элементов являются ключевыми разделами паспорта социального проекта?

- а) Актуальность и постановка проблемы.
- б) Список личных хобби команды.
- в) Четко сформулированные цель и задачи.
- г) План мероприятий и смета.
- д) Меню столовой на неделю.

Вопрос 5: Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при выборе социальной проблемы для проекта?

- а) Личные симпатии руководителя.
- б) Масштаб проблемы и ее значимость для общества.
- в) Наличие ресурсов для ее решения.
- г) Мнение случайных прохожих.
- д) Сложность и возможность достижения реального эффекта.

Раздел 2. Разработка и реализация социального проекта, УК ОС – 1.1., УК ОС – 1.2., УК ОС – 2.1, УК ОС – 2.2, УК ОС – 3.1, УК ОС – 3.2, УК ОС – 5.1

Задания открытого типа

1.1 Вопросы открытого типа.

1. Для чего в плане мероприятий социального проекта необходимо указывать не только сроки, но и ответственных исполнителей?
2. Что такое «мониторинг» в процессе реализации проекта и какие два вопроса он помогает решить?
3. Почему заключительным этапом проекта является не только отчёт о расходовании средств, но и анализ качественных и количественных результатов?

1.2. Контрольные задания:

Задание 1: «План действий»

Условие: Ваш проект «Эко-патруль» по раздельному сбору мусора в студенческом общежитии утвержден. Цель: «Привлечь 50 жителей общежития к регулярному раздельному сбору отходов в течение 2 месяцев».

Ваша задача:

Составьте план мероприятий для достижения этой цели. Перечислите три ключевых мероприятия, для каждого укажите срок исполнения и ответственного исполнителя.

Например: "Разместить контейнеры для пластика и бумаги на каждом этаже. Срок: 1 неделя проекта. Ответственный: студент Иванов А."

Задание 2: «Анализ рисков»

Условие: Вы реализуете социальный проект по организации серии благотворительных концертов в доме престарелых. Средства от концертов пойдут на покупку нового медицинского оборудования.

Ваша задача:

Спрогнозируйте два возможных риска (что может пойти не так) на этапе реализации проекта. Для каждого риска предложите одну меру по его предотвращению или минимизации.

Например: "Риск: Низкая явка зрителей. Мера по предотвращению: заранее анонсировать концерт, разместить красочные объявления и лично пригласить жителей."

2. Задания комбинированного типа:

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания
1.	Какой из перечисленных документов является основным, структурирующим всю деятельность по проекту? а) Резюме волонтеров. б) Паспорт или концепция проекта. в) Трудовой договор с бухгалтером. г) Договор аренды помещения.
2.	Что такое «мониторинг» в процессе реализации социального проекта? а) Система непрерывного наблюдения и оценки хода работ для своевременной корректировки. б) Подведение окончательных итогов проекта.

	в) Рассылка пресс-релизов в СМИ. г) Проведение финального праздника для участников.
3.	Какой этап является заключительным в жизненном цикле социального проекта? а) Запуск проекта в постоянном режиме. б) Подведение итогов, анализ результатов и отчетность. в) Получение новой суммы финансирования. г) Проведение рекламной кампании.

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Вопрос 1: Какие из перечисленных действий относятся к этапу планирования проекта?

- а) Составление детального календарного графика.
- б) Распределение ролей и обязанностей в команде.
- в) Непосредственное выполнение всех запланированных акций.
- г) Составление сметы расходов.
- д) Написание итогового аналитического отчета.

Вопрос 2: Какие инструменты наиболее эффективны для продвижения (пиара) социального проекта?

- а) Работа с городскими и тематическими СМИ.
- б) Использование социальных сетей и создание сообщества проекта.
- в) Личные телефонные разговоры с друзьями.
- г) Размещение афиш и объявлений в местах сбора целевой аудитории.
- д) Ведение личного дневника руководителя.

Вопрос 3: Какие из перечисленных действий являются частью эффективного мониторинга во время реализации проекта?

- а) Регулярный опрос целевой группы об удовлетворенности.
- б) Сравнение фактических показателей с плановыми.
- в) Планирование следующего, не связанного проекта.
- г) Еженедельные совещания команды для обсуждения прогресса.
- д) Единовременный сбор всех отчетов в последний день проекта.

Вопрос 4: Что может служить критерием успеха социального проекта?

- а) Количество потраченных денег.
- б) Достижение конкретных, измеримых количественных показателей.
- в) Положительные отзывы от представителей целевой группы.
- г) Количество часов, отработанных волонтерами.
- д) Увеличение числа подписчиков в социальных сетях у руководителя.

Вопрос 5: Какие задачи решает заключительный этап проекта (подведение итогов)?

- а) Проанализировать, что удалось и что не удалось, извлечь уроки.
- б) Подготовить финансовый и аналитический отчет для партнеров и грантодателей.
- в) Немедленно приступить к реализации нового проекта.
- г) Поблагодарить команду и партнеров.
- д) Удалить все файлы и документы по проекту для конфиденциальности.

1. Центр адаптации и трудоустройства для людей с инвалидностью
2. Эко-волонтерское движение по очистке городских парков и водоемов
3. Социальный фудшеринг: борьба с пищевыми отходами и помощь нуждающимся
4. Профориентационные лагеря для подростков из детских домов
5. Кризисный центр психологической помощи для женщин

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС².

Оценка	Описание шкалы
Зачтено	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Не зачтено	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче экзамена должно составлять 40 минут (по желанию обучающегося время подготовки ответа может быть сокращено).

Студенту необходимо внимательно изучить вопросы к экзамену, структурировать теоретический материал, составить план его представления. Исследуемый вопрос излагать с позиции значения для профессиональной деятельности. При этом важно показать знание не только теории вопроса, но и практическое применение.

Результат по сдаче экзамена объявляется студенту после ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Фомина О.Н. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569441>

8.2. Дополнительная литература

1. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.

2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.

3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. — М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. — 96 с.

4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. — Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. — 24 с. — ISBN 978-5-7598-2788-7. — EDN QIPQVB.

5. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. — М., 2018. <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>.

6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З. В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf.

7. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. —СПб., 2018. —84с. <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>

8. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.—В 2 частях, на русском и английском языке. — Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf.

9. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>.

10. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/fl0872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский Кодекс РФ.

8.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/> – КонсультантПлюс
2. <http://www.garant.ru/> – Гарант.ру информационно-правовой портал

8.5 Иные источники

1. Проектное обучение: наставничество и научное руководство — 2024 — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555804>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, электронный зал для научно-исследовательской работы, компьютерный класс.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную

мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Общественный проект «Обучение служением» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Наименование	Аудитория	Описание
eDocLib (версия для учебных заведений)	все	Программное обеспечение для автоматизации документооборота и совместной работы.
Kaspersky Endpoint Security	все	Антивирусная система для централизованной защиты рабочих станций, мобильных устройств и файловых серверов от интернет-угроз, троянских программ, шпионского и рекламного программного обеспечения.
Microsoft Office	все	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Microsoft Windows	все	Операционная система.
Гарант	все	Справочная информационно-правовая система.
КонсультантПлюс	все	Справочная информационно-правовая система.
P7-офис	C305 C405	Офисный пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.